

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
ГБПОУ «СМГК»  
№ 146/01-05од от 28.05.2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. Теория и методика социальной работы**

**профессионального учебного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальность 39.02.01 Социальная работа**

**базовая подготовка**

Сызрань, 2019

ОДОБРЕНА  
цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных  
дисциплин

Председатель ЦМК  
А.А.Титова  
Протокол № 0 от 0.05.2019

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего профессионального  
образования по специальности  
39.02.01 «Социальная работа»  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Н.Г.Бурлова

Составитель: Бутузова Н.Н.

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Гижовская О.В.

преподаватель  
«СМГК»

ГБПОУ

Содержательная экспертиза:

преподаватель  
«СМГК»

ГБПОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Киреева Н.А.

директор Автономной  
некоммерческой организации  
«Центр социального  
обслуживания населения  
«Сызранский»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 506.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	30
ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01. Теория и методика социальной работы относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе;
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Вариативная часть –76 часов увеличение максимальной учебной нагрузки; 57 часов увеличение обязательной учебной нагрузки.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа» и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
П.К 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
П.К.2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
П.К.2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
П.К.2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
П.К.2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	не предусмотрено
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения			
<b>Раздел 1. Становление и развитие теории и практики социальной работы</b>							
<b>Тема 1.1.</b> Основные современные концепции и модели социальной работы, их основания.	<b>Содержание</b> Основные современные концепции и модели социальной работы, их основания. Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Социолого-ориентированные парадигмы теории и модели практики социальной работы (теория систем, экологические теории, разрешающая теория, социально-радикальные теории, марксистская теория и др.). Психолого-ориентированные парадигмы теории и модели практики социальной работы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.). Комплексно-ориентированные парадигмы теории и модели практики социальной работы (когнитивная, социально-педагогическая, экологовиталистская и др.). Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2				
	<b>Лабораторные работы</b>						
	не предусмотрено						



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическое занятие №1</b>		4	
	Анализ профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	Подготовить рефераты по темам: «Становление социальной работы в России»; «Становление социальной работы за рубежом».			
<b>Тема 1.2.</b> Основные функции социальной работы.	<b>Содержание</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
	1. Основные функции социальной работы Функция социальной работы как профессии в обществе - предотвращать и исправлять негативные социальные условия и способствовать смягчению трудных жизненных ситуаций, собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №2</b>		4	
	Анализ моделей и функций социальной работы			
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	не предусмотрено			
<b>Раздел 2. Методологические основы социальной работы</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> Принципы и закономерности социальной работы.	<b>Содержание</b>			
	<p><b>Принципы и закономерности социальной работы.</b>            Принципы деятельности социального работника.            Основные группы принципов в социальной работе: критерии классификации.            Главные принципы социальной работы, отражающие ее профессиональную сущность и нравственно-гуманистическую направленность: принципы гуманизма, активизации, толерантности, демократизма, законности, конфиденциальности и др. Понятие закономерностей социальной работы как профессионального вида деятельности.</p>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
не предусмотрено				
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Методы социальной работы: проблемы классификации, использования и развития.		<p>Методы социальной работы</p> <p>Понятие научного метода. Классификация научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные, частные методы. Основные методы теории социальной работы.</p> <p>Методология социальной работы, методологический подход в социальной работе.</p> <p>Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.</p> <p>Методы интеграции полученных данных в социальной работе. Методы практической социальной работы.</p> <p>Методы социальной работы со случаем. Интерактивный подход в социальной работе. Поведенческий, когнитивный, психодинамический, структурный, системный и другие подходы к социальной работе с клиентами.</p>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие № 3.</b>		4	
		Применение методов социальной работы в решении проблемных ситуаций.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	Подготовить рефераты по темам: «Межпредметные				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
	связи социальной работы с другими науками»; «Направления теоретического обоснования социальной работы»; «Типы теорий и модели социальной работы».				
<b>Тема 2.3</b> Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе.	<b>Содержание</b>				
	Уровни организации и основные направления социальной работы. Понятие уровней социальной работы. Необходимость и критерии выделения уровней социальной работы как вида профессиональной деятельности. Взаимодействие и взаимопроникновение уровней социальной работы. Особенности индивидуального группового, общинного и обще- социального уровней социальной работы.	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	1	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Практическое занятие №4</b>			4	
	Оперирование основными понятиями и категориями специальности.			2	
	<b>Контрольные работы</b>				
	не предусмотрено				
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>					
не предусмотрено				3	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>		2		
Особенности объекта и субъекта социальной работы.	Понятие «объект социальной работы». Приоритетность оснований для классификации объектов социальной работы.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: индивид, группа, общность. Основные характеристики клиентов социальной работы. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.).			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
				4	
					2
		Исследовать основные подходы, применяющиеся в социальной работе: субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т. д.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
				4	
					3
	1.	Подготовить реферат по теме: «Сравнительный анализ профессиональной и непрофессиональной социальной работы в России и за рубежом».			
<b>Раздел 3. Технологизация социальной работы.</b>					
<b>Тема 3.1</b> Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	<b>Содержание</b>			2	
		Технология в социальной работе. Соотношение понятия «социальная технология» и «технология социальной работы». Определение «социальной технологии» и «технологии социальной работы». Условия технологизации деятельности в социальной сфере.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Тема 3.2</b> Структура и содержание технологического процесса.	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Практические занятия</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Контрольные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	не предусмотрено				2
	<b>Содержание</b>			2	
	Структура и содержание технологического процесса. Основные процедурные этапы технологического процесса. Формулирование цели воздействия. Выработка и выбор способов воздействия. Организация воздействия. Оценка и анализ результатов воздействия. Этапы разрешения социальных проблем.	кабинет «Теория и методика социальной работы»			1
	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Практические занятия</b>				
	не предусмотрено			2	2
	<b>Контрольные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
Составить таблицу «Классификация социальных технологий».					
<b>Содержание</b>			2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.3.</b> Консультирование как технология социальной работы.		Консультирование как технология социальной работы. Понятие и особенности социального консультирования. Технологические условия и принципы проведения консультации. Процесс консультирования. Стереотипы клиентов.	«Теория и методика социальной работы»		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №6</b>		4	
		Применение технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
<b>Тема 3.4.</b> Общие и частные технологии, методы социальной работы.		<b>Содержание</b> Общие и частные технологии, методы социальной работы. Социальная диагностика как важнейший компонент технологии социальной работы. Типичные задачи социальной диагностики. Постановка диагноза проблем социального развития. Принципы, методы и основные этапы социальной диагностики, их сущность их характеристика.	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
		<b>Лабораторные работы</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №7.</b>		4	
	Исследование умения собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.		4
<b>Тема 3.5.</b> Характеристика технологии социальной реабилитации.	<b>Содержание</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
	Характеристика технологии социальной реабилитации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Цели и средства социальной реабилитации. Процесс организации социальной реабилитации.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 8.</b>		4	
	Алгоритм технологического процесса социальной реабилитации.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	не предусмотрено			
<b>Тема 3.6.</b> Характеристика технологии социальной адаптации.	<b>Содержание</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
	Характеристика технологии социальной адаптации. Сущность и содержание социальной адаптации. Социальная адаптация с использованием субъективных и объективных факторов жизнедеятельности человека. Социальный контракт как форма социальной адаптации и перспективное направление социальной работы с малоимущими семьями.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие № 9.</b>		4	
	Алгоритм технологического процесса социальной адаптации.			
	<b>Практическое занятие № 10.</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	4	
	Алгоритм технологического процесса социальной адаптации.			
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	«Социально –психологическое консультирование в решении проблем пожилых и инвалидов»; «Анализ видов адаптации».			
<b>Тема 3.7.</b> Характеристика технологий социальной профилактики и коррекции.	<b>Содержание</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
	Характеристика технологий социальной профилактики и коррекции. Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения Основные профилактические и коррекционные методы, применяемые в практике социальной работы.			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. Формы и уровни реализации социальной работы в образовании. Сущность понятий «социальная работа в здравоохранении» и «медико- социальная работа». Формы медико-социальной работы. Особенности социальной работы, обусловленные сельским образом			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p>жизни, ее формы, направления.            Специфика, форм и направлений социальной работы в этнической среде в целом, с различными этническими группами – в частности.            Культурно-досуговая деятельность и ее место в системе социальной работы. Понятие «пенитенциарной системы», ее специфика и особенности. Реализация социальной работы в пенитенциарной системе: формы, технологии, ограничения. Особенности деятельности религиозных организаций, их функции в рамках социальной работы.</p>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №11</b>		4	
	Анализ ситуации клиента при оказании адресной помощи.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	Профилактика синдрома эмоционального сгорания специалиста по социальной работе.			
<b>Раздел 4.Профессионально-личностное развитие</b>	<b>специалиста социальной работы.</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	кабинет	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Проблемы и основные направления профессионально личностного развития специалиста по социальной работе.		Проблемы в социальной работе. Понятие профессионализма в социальной работе, факторы его формирования. Черты, характеризующие профессионализм.	«Теория и методика социальной работы»		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №12</b>		2	
		Составление профессиограммы социального работника.	кабинет «Теория и методика социальной работы»		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
<b>Тема 4.2.</b> Этические стандарты социальной работы.		<b>Содержание</b>	кабинет «Теория и методика социальной работы»	2	
		Этические стандарты социальной работы. Этический кодекс социальных работников и его взаимосвязь с профессиональным уставом. Основные группы принципов в социальной работе: критерии классификации. Главные принципы социальной работы.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Практические занятия</b>				
	не предусмотрено				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p>не предусмотрено</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>не предусмотрено</p>			
<p><b>Тема 4.3.</b> Проблем эффективности в социальной работе.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проблем эффективности в социальной работе. Понятие эффективности социальной работы и специфика ее проявления в социальной сфере. Критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественная и качественные характеристики. Гносеологический и аксиологический аспекты критериев эффективности. Система нормативных критериев эффективности. Понятие критериев эффективности специалиста по социальной работе. Социальная ориентированность специалиста как общий критерий его пригодности к социальной работе. Критерии компетентности социального работника. Взаимосвязь компетентности специалиста с эффективностью социального обслуживания клиентов. Пути повышения эффективности социальной работы.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>не предусмотрено</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>не предусмотрено</p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>кабинет «Теория и методика социальной работы»</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		не предусмотрено			
<b>Всего</b>				<b>112</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теория и методика социальной работы»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Теория и методика социальной работы»

– книжный шкаф для методических пособий;

– слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;

– таблицы плакаты;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– экран.

## **3.2. Информационное обеспечение**

### **Основные источники**

1. Кравченко А.И. Социальная работа: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. – 416с.
2. Лозовская Е.Г., Новак Е.С., Краснова В.Г. История социальной работы в России: Учебно-методическое пособие по специальности «Социальная работа». – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2015. – 172с.
3. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учеб. пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2014. – 278с.
4. Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд.. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 395с.
5. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательство РГСУ, 2014. – 412с.
6. Справочник социального работника/ В.Д. Альперович и др.; под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 336с.

### **Дополнительные источники**

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 427с.
2. Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Дб Феникс, 2015. – 480 с.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 384с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Владение навыками работы осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Взаимодействие с Лицами пожилого возраста и инвалидами, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидами, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с семьями и детьми с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию	Взаимодействие с семьями и детьми, координировать	Анализ выполнения командной работы.

ТЖС в семье и у детей.	работу по преобразованию ТЖС.	Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с семьями и детьми, находящимися в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Взаимодействие с семьями и детьми находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Взаимодействие с семьями и детьми, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, координировать работу по преобразованию ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж), осуществлять патронаж.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Взаимодействие с лиц из групп риска, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лиц из групп риска, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной значимости будущей профессии и демонстрация интереса к ней.	Оценка работы обучающихся в тестах, кроссвордах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождения и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины, анализ итогов работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	Анализ работы с информационно-правовыми системами Консультант плюс и Гарант при выполнении самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Взаимодействие с обучающимися,	Анализ выполнения командной работы.

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение за работой обучающихся.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Анализ результатов анкетирования и психологических профессиональных тестов.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Взаимодействие с природой, обществом, человеком.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
–осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
–оперировать основными понятиями и категориями специальности;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
–использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.

– собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
– категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– традиции российской и международной благотворительности;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– общие и частные технологии, методы социальной работы;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– особенности объекта и субъекта социальной работы;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– основные подходы, применяющиеся в социальной работе;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– принципы деятельности социального работника;	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.
– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе профессионального модуля

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
1	«Социально–психологическое консультирование в решении проблем пожилых и инвалидов»	Деловая игра	ОК 1-11, ПК 1.1-3.5.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>